

# КЛАСИЧНИЙ ПРИВАТНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Ректор Класичного приватного університету,  
голова приймальної комісії

Віктор ОГАРЕНКО

«26» *Квітень* 2024 р.



## ПРОГРАМА ФАХОВОГО ІСПИТУ

Спеціальність 014 – Фізичне виховання

Освітня програма – Середня освіта

Освітній рівень - бакалавр

---

(для вступників, які вже здобули диплом бакалавра за іншою спеціальністю)

Запоріжжя, 2024

Затверджено на засіданні кафедри теоретичних основ фізичного та адаптивного виховання,

Протокол № 7 від 19 лютого 2024 р.

Затверджено на засіданні Вченої ради

Інституту здоров'я, спорту і туризму імені Тетяни Самоленко,

протокол № 6 від «19» лютого 2024 р.

Укладачі: Євстігнеєва І.В.  
Кружило Г.Г.  
Амшеннікова І.В.

## ЗМІСТ ПРОГРАМИ

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

## I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

**Мета фахового випробування** для вступу на здобуття ступеня бакалавра є визначення теоретичних знань, умінь та практичних навичок вступників згідно з вимогами до освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста відповідної спеціальності.

Фахове випробування проводиться у формі усного іспиту з дисциплін, знання з яких є базовими для здобуття ступеня бакалавра. Фахове випробування проводиться за екзаменаційним білетом, який містить два теоретичних питання. Відповіді вступники фіксують письмово на *аркуші усної відповіді (співбесіди) на вступному випробуванні* зі штампом Приймальної комісії. Тривалість підготовки вступника - 45 хвилин.

### **Вимоги до підготовки вступника:**

- **знати:**
  - медико-біологічні основи фізичної культури і спорту, вікові особливості людини; мати цілісне уявлення про процеси та явища, які відбуваються в суспільстві та природі;
  - сутність та соціальне значення своєї майбутньої професії, основні проблеми конкретної галузі його діяльності, бачити їх взаємозв'язок у цілісній системі знань;
  - основи виробничих відносин і принципи управління з урахуванням спортивних, оздоровчих, технічних, фінансових та людських факторів;
  - сучасні наукові методи пізнання суспільства, особистості й володіти ними на рівні, необхідному для вирішення завдань, що постають у процесі виконання професійних функцій;
- **вміти:**
  - здобувати нові знання, використовуючи сучасні інформаційні освітянські технології;
  - будувати та використовувати моделі здорової людини для їх якісного та кількісного аналізу;

- ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією професійних функцій; використовувати для їх розв'язання методи вивчених ним наук;
- залучати до спортивно-оздоровчої, культурно-освітньої, профілактично-виховної, творчої роботи різні установи, громадські організації, творчі пілки, окремих громадян.

## II. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ

### ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ

#### **Характеристика педагогічної професії фахівця фізичного виховання та фізичної реабілітації.**

Поняття професії. Схильність до обраної професії. Зміст професії педагога.

Вимоги до особи викладача фізичного виховання. Професіоналізм, повага та любов до дітей, самоповага, педагогічна етика, відсутність шкідливих звичок тощо.

#### **Фізична культура як частина загальної культури людства.**

Поняття “культура”. Матеріальна культура. Духовна культура. Об’єктивна основа виникнення культури. Суб’єктивна основа виникнення культури. Складові частини культури: фізичне виховання, спорт, фізична реабілітація. Взаємозв’язок науково-технічного процесу та фізичної культури. Проблеми надійності людини в системі підприємства.

Соціальні функції фізичної культури, специфічні функції фізичної культури. Взаємозв’язок фізичного виховання з моральним, естетичним, розумовим.

Спорт, його загальнокультурні й соціальні функції. Спорт як суспільне явище.

#### **Організація праці студента. Особливості праці фахівця фізичної культури і спорту.**

Вимоги до спеціаліста з фізичної культури та реабілітації (професіоналізм, повага та любов до дітей, самоповага, педагогічна етика, відсутність шкідливих звичок тощо). Кваліфікаційна характеристика викладача фізичного виховання: організаційна, комунікативна, оздоровчо-

рухова, виховна та ін. Особливості роботи з дітьми. Модельні характеристики спеціаліста. Профілактика шкідливих звичок.

## **ПІДВИЩЕННЯ СПОРТИВНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ З ОБРАНОГО ВИДУ СПОРТУ**

Правила поведінки та безпеки при проведенні навчально-тренувальних занять. Права та обов'язки студентів, режим спортсмена. Засоби встановлення після тренувальних занять з легкої атлетики. Закалювання та харчування. Травми та перша допомога на заняттях з легкої атлетики.

Визначення навантаження в спорті, їхні види. Зовнішня й внутрішня сторона навантаження. Компоненти тренувального навантаження.

Сила, види силових якостей і режим роботи м'язів. Фактори, що визначають рівень розвитку силових здатностей. Методи розвитку силових здатностей. Види витривалості. Фактори, які обумовлюють розвиток витривалості. Засоби та методи розвитку витривалості. Види й значення гнучкості. Фактори, що визначають рівень розвитку гнучкості

### III. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Критерії оцінювання результатів фахового випробування для спеціальності: 017 – Фізична культура та спорт «Фізична культура та спорт»

Оцінювання знань вступників відбувається на підставі наступних критеріїв:

- правильність відповідей (правильне, чітке, достатньо глибоке викладення теоретичних понять);
- ступінь усвідомлення програмного матеріалу і самостійність міркувань;
- новизна навчальної інформації; рівень використання наукових (теоретичних знань);
- вміння користуватися засвоєними теоретичними знаннями у повсякденному житті.

Відповіді вступників оцінюється також, за формою, тобто з точки зору логічності, чіткості, виразності викладу відповіді.

Критерії оцінювання:

**«176-200» - «Відмінно»** виставляється вступникам тоді, коли його відповідь бездоганна за змістом, формою, обсягом. Це означає, що вступник в повній мірі за програмою володіє навчальним матеріалом, дає бездоганні і глибокі відповіді на поставлені запитання, а також показує знання не лише основної, а й додаткової літератури, першоджерел, наводить власні міркування, робить узагальнюючі висновки, використовує знання з суміжних, галузевих дисциплін, вміє пов'язати вивчений матеріал з реальною дійсністю і доцільно використовує його для аналізу практичних завдань.

**«175-136» - «Добре»** передбачає також високого рівня знань, навичок і вмінь. При цьому відповідь досить повна, логічна, з елементами самостійності, але містить деякі неточності, або пропуски в неосновних питаннях. Можливе слабке знання додаткової літератури, недостатня чіткість в визначенні понять.

**«135-100» - «Задовільно»** передбачає наявність знань лише основної літератури, вступник відповідає по суті питання, і в загальній формі розбирається у матеріалі, але відповідь неповна, неглибока, містить неточності, дає недостатньо правильні формулювання, порушує послідовність викладу матеріалу, відчуває труднощі, застосовуючи знання при рішенні практичних завдань.



«0-99» - «Незадовільно» ставиться, коли вступник не знає значної частини програмного матеріалу, допускає суттєві помилки при висвітленні понять, на додаткові питання відповідає не по суті, робить велику кількість помилок в усній відповіді.

#### IV. СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Алабин В. Г. 2000 упражнений для легкоатлетов: учебное пособие для физкультурных учебных заведений / В.Г. Алабин, Л.В. Романенко. – Х. : Основа, 2000. – 184 с.

2. Артюшенко О.Ф. Легка атлетика : навчальний посібник для викладачів і студентів факультетів фізичної культури педагогічних інститутів і університетів / О.Ф. Артюшенко. – Черкаси : Брама-Україна, 2008. – 446 с.

3. Артюшенко О.Ф. Основи спортивної підготовки : навчальний посібник для тренерів, викладачів і студентів факультетів фізичної культури / О.Ф. Артюшенко. – Черкаси : Брама-Україна, 2008. – 415 с.

4. Бобровник В.І. Легка атлетика / В.І. Бобровник, О.А. Єременко, О.К. Козлова, С.М. Миленка // Енциклопедія олімпійського спорту України [за ред. В. М. Платонова]. – К. : Олімпійська література, 2008. – Ч. 3, розділ 1. – С. 310-324.

5. Бодибилдинг: личный опыт врача / К.С. Жижин. – [2-е изд., доп. и перераб.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 250 с.

6. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов и др.; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

7. Булгакова Н.Ж. Плавание: Ученик для вузов / Под общ. ред. Н.Ж. Булгаковой. – М.: Фізкультура и спорт, 2001. – 400 с.

8. Васьков Ю.В., Пашков І.М. Управління фізичним вихованням в загальноосвітньому навчальному закладі. – Харків: Торсінг плюс, 2006. – 192 с.

9. Викулов А.Д. Плавание : Учеб. пособие для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по спец. 022300 Физ. культура и спорт: Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Викулов Александр Демьянович. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 367 с.: ил.

10. Ганчар І. Л. Методика преподавания плавания: технология обучения и совершенствование: Учебник. – Одесса: ДРУК, 2006. – 696 с.

11. Гимнастика в школе: Учебное пособие / В.И. Загrevский, В.В. Шутов, Ю.Н. Бойко, О.И. Загrevский. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2005. – 202с.

12. Глушенко Н.В. Адаптація серцево-судинної системи організму до плавального навантаження кондиційного напрямку / Слобожанський науково-спортивний вісник / №4. – 2008. – с. 119-121

13. Глущенко Н.В., Добродуб Є.З. Особливості адаптації рухової підготовленості студентів до кондиційного плавання // Педагогіка, психологія та мед.-біол. пробл. фіз. виховання і спорту, 2009. – N 8. – С. 41-43

14. Жилкин А. И. Легкая атлетика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений /А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. Ф. Сидорчук. – М. : Издательский центр Академия, 2008.– 464 с.

15. Книга вчителя фізичної культури: Довідково-методичне видання / С.Т. Операйло, В.М. Єрмолова, Л.І. Іванова. – Харків : Торсінг плюс, 2006. – 560 с.

16. Коваленко О.П. Теорія та методика викладання спортивних ігор. – Запоріжжя: ГУ "ЗІДМУ", 2007.– 120 с.

17. Коваленко О.П. Волейбол.– Запоріжжя: ГУ „ЗІДМУ”, 2006.

18. Коваленко О.П. Футбол.– Запоріжжя: ГУ „ЗІДМУ”, 2006.

19. Контроль в физическом воспитании детей, подростков и юношей: Навч. посібник для студентів ВНЗ фізичного виховання і спорту / Т.Ю. Круцевич, М. И. Воробьев – К. : 2005. – 195 с.

20. Легкая атлетика /А. Н. Макаров, В. З. Сирис, В. П. Теннов.– М., 2005. – 67 с.

21. Легкая атлетика : учебник для ин-та физ. культуры / Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. – [Изд. 4-е, доп., перераб.]. М. : Физкультура и спорт, 2001. – 671с.

22. Легкая атлетика. / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. – М. : Академия, 2007. – 464 с.

23. Палыга В.Д. Гимнастика. / В.Д. Палыга – М.: Просвещение, 1982.

24. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте / В.Н. Платонов. – К. : Олимпийская литература, 1997. – 5 вгляд / И.А. Тер-Ованесян. – М., 2008. – 89 с.

25. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / В.Б. Попов. – М. : Олимпия Пресс, Тера – Спорт, 2007. – 208 с.

26. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике. / Е.Г. Попова – М.: Терра-Спорт, 2000. – 72 с.

27. Программирование занятий оздоровительным фитнесом / Л.Я. Ивашенко, А.Л. Благий, Ю.А. Усачев. – К. : Науковий світ, 2008. – 198 с.

28. Спортивные игры: техника, тактика обучения. Учебник для студентов высших учебных заведений. / Под ред. Ю.Л Железняк – М., « Академия», 2001.

29. Теория и методика физического воспитания / под ред. Круцевич Т.Ю., т.1, т.2: К. – Олимпийская литература, 2003.

30. Теория и методика физического воспитания / Т.Ю. Круцевич. – К. : Олимпийская литература, 2003. – 423 с.

31. Учебник тренера по легкой атлетике. [Под общ. ред. Л.С. Хоменкова], М. : ФиС, 2008. – 123 с.

32. Физическое воспитание: теория, методика, практика / Ю.В. Менхин. – [2-е изд., перероб. и доп.], – М. : СпортАкадемПресс, Физкультура и Спорт, 2006. – 312 с.